**СИЛЛАБУС**

**2022-2023оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В01101**-**Педагогика және психология», «6B01801 - Әлеуметтік педагогика және өзін**-**өзі тану»**

**білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Сағат саны** | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар(ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| DO 2226, DO 2217 | Білім берудегі диагностика |  98 | 30 | 15 | - | 5 | 6 |
| **Курс туралыакадемиялықақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| онлайн | Теоретикалық қолданбалы | Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас | Теоретикалық, практикум | 6 | Жазбашаемтихан |
| **Дәріскер** | Кожамкулова Назгуль Сейфулинкызы,PhD, аға оқытушы, ПББМ кафедрасының профессоры |  |
| **e-mail** | naztai\_agu@mail.ru |
| **Телефондары** | +7778 6564241 |
| **Ассистент(тер)** | Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна |
| **e-mail:** | s.ramazanovakz@gmail.com |
| **Телефон (дары):** | +7700 777 0310 |

|  |
| --- |
| **Курстыңакадемиялықпрезентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-гекемінде 2 индикатор) |
| Студенттер бойында мектепте педагогикалық қызметті сәтті жүзеге асыру үшін диагностика нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіну, диагностикалық қызметті жоспарлау және жүзеге асыруды қалыптастыру | ОН 1: психологиялық-педагогикалық диагностиканың әдіснамалық негіздерін, диагностикалық тексеруді ұйымдастыру принциптерін, нәтижелерді талдау алгоритмдерін түсіну | ЖИ 1.1 диагностика мамандығының жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтай отырып, диагностикалық міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындау;ЖИ 1.2 психодиагностикалық ғылым әдіснамасының теориялық негіздері мен әдістерін интерпретациялау,психодиагностикалық зерттеудің принциптері мен кезеңдері. |
| ОН 2: жеке оқу-зерттеу қызметін және білім беру ортасының субъектілерімен тұлғааралық өзара іс-қимылды ұйымдастыру  | ЖИ 2.1 диагностика саласындағы оқу және ғылыми психологиялық әдебиеттермен жұмыс істеу;ЖИ 2.2 психодиагностикалық әдістемелерді құрудың теориялық және нақты-әдістемелік принциптерін, оларды құрастырудың негіздерін жүйелеу. |
| ОН3: ақпаратты, психологиялық бақылаулар мен диагностика нәтижелерін, аналитикалық құралдарды мен критерийлерін таңдау, талдау нәтижелерін интерпретациялау және алғашқы өңдеуді жүзеге асыру | ЖИ 3.1 психологиялық-педагогикалық диагноз қою және болжауды жүзеге асыру әдістері мен тәсілдері жүйесін меңгеру;ЖИ 3.2 жеке тұлғаны диагностикалаумен байланысты проблемаларды қою мен шешуді өз бетінше түсіну; |
| ОН 4: тұлғаның даму механизмдері мен заңдылықтарын, қалыпты және бұзылған даму белгілерін ескере отырып, әр түрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау әдістерін қолдану | ЖИ 4.1 тестілік нормаларды және олардың репрезентативтілігін, сенімділігін, дәлділігін пайдаланылатын диагностикалық құралдардың дұрыстығын тексеру бойынша қажетті психометриялық рәсімдерді жүзеге асыру;ЖИ 4.2 психодиагностикалық зерттеу деректерін тұлғаның нақты мінез-құлқымен сәйкестендіру және осы негізде диагностикалық және түзету процестерінің стратегиясы мен тактикасын жасау. |
| ОН 5: практикалық нақты жағдайлар контекстінде диагностикалық және түзету-дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін бекітілген стандартты әдістер мен технологияларды қолдану | ЖИ 5.1 психологиялық және педагогикалық зерттеулерде сапалық және сандық әдістерді қолдану;ЖИ5.2 диагностика нәтижелері және жеке психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық мәселелер бойынша өз ұстанымын әзірлеу. |
| **Пререквизиттер** | Педагогика, Психология, Білімдегі кеңес беру, Когнитивтік педагогика мен психология |
| **Постреквизиттер** | Педагогикалық практика |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:****Негізгі:**1. Жұбаназарова Н.С. Тұлғаны диагностикалау – Алматы: Қазақ университеті, 2017 – 102 б.
2. Төребаева К. Ж., Есенғұлова М. Н. Психологиялық-педагогикалық диагностика: Оқу құралы. Алматы, 2012. – 304 бет
3. Кенжеғұлова А.Жаңа тұрпатты мұғалім:педагогикалық диагностика. Әдістемелік ұсыным, Ақтөбе., 2011-120 б.
4. Дэвид Дж. Майерс Әлеуметтік психология, 12- басылым,2018.- 648б.
5. Ауталипова Ұ . И. Отбасы психологиясы : Оқу құралы / Ұ. И. Ауталипова, Т. С. Сақтағанова, И. Құрбанова. - Алматы : Отан, 2016. - 105 б.
6. Балаларпсихологиясы :Оқуқұралы / Ұ . И .Ауталипова, Х . Т .Шерьязданова, Д . Е .Абдрамановажәне т. б. - Алматы : Отан, 2016. - 142 б.
7. Төлешова Ұ.Б. Психологиялық педагогикалық жеке адам диагностикасы –Алматы: Қазақ университеті, 2013 – 142 б.
8. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., ЮматовойИ.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 c.
9. Бурлачук Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 c.

**Интернет ресурстар**1. [Бусыгина Н. П.](http://znanium.com/catalog.php#none#none) Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. – режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>
2. Электронная книга: Маргарита Шевченко «Психологические тесты и задания. Рисуночная цветотерапия для всей семьи» "Издательство АСТ" (2018) ISBN: 978-5-17-111403-9
3. Keith CoaleyAn Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics, 2010 **DOI:**<http://dx.doi.org/10.4135/9781446221556>
4. Carina Coulacoglou Donald SaklofskePsychometrics and Psychological Assessment, 20th June 2017 **Hardcover ISBN:** 9780128022191 **eBook ISBN:** 9780128024904
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттікморальдық-этикалыққұндылықтаршеңберіндегікурстыңакадемиялықсаясаты** | **Академиялықтәртіпережелері:** БарлықбілімалушыларЖООК-қатіркелуқажет. Онлайн курс модульдерінөтумерзіміпәндіоқытукестесінесәйкесмүлтіксізсақталуытиіс.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндардысақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі! Әрбіртапсырманыңдедлайныоқукурсыныңмазмұнынжүзегеасырукүнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.**Академиялыққұндылықтар:**- Практикалық / зертханалықсабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылықсипаттаболуыкерек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігішектеулістуденттерnaztai\_agu@maіl.ruе-мекенжайыбойыншаконсультациялықкөмек ала алады.  |
| **Бағалаужәнеаттестаттаусаясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларғасәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралықбақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтықбағалау:** аудиториядағы(вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |
| --- |
|  |
| **Апта / модуль** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Еңжоғары балл** |
| **Модуль 1. Диагностикаға кіріспе** |
| 1 | **Д.** Білім берудегі диагностикаға кіріспе. Білім берудің әртүрлі салаларындағы диагностика мәселелеріне шолу | 2 |  |
| 1 | **ПС.** Диагностика ғылыми технология және практикалық қызмет ретінде | 1 | 8 |
| 2 | **Д.**Психодиагностиканыңпайда болу тарихы. Педагогикалық диагностиканы ңпайда болуы және оның психодиагностика мен интеграциясы | 2 |  |
| 2 | **ПС** Шетелдедиагностиканыңтарихидамуы. | 1 | 8 |
| 3 | **Д.** Педагогтың психодиагностикалық қызметін ұйымдастыру. Психодиагностиканың этикалық және кәсіби мәселелері | 2 |  |
| 3 | **ПС** Психодиагностиканыңкәсіби-этикалықнормалары. Маманның Этикалық кодексінің негізгі принциптері. | 1 | 8 |
| 3 | **СОӨЖ 1. СӨЖ орындаубойынша консультация** |  |   |
| 3 | **СӨЖ 1.** "Психодиагностиканың даму тарихы" кластерін жасаңыз |  | 15 |
| **Модуль П. Білім берудегі диагностикалық әдістер мен әдістемелер** |
| 4 | **Д.** Психодиагностикалық құралдардың жіктелуі. Педагогикалық диагностика құралдары | 2 |  |
| 4 | **ПС** Психодиагностика және педагогикалық диагностика әдістері мен әдістері және оларға қойылатын талаптар. Психодиагностика және педагогикалық диагностиканың пәні, объектісі, функциялары, құрылымы, деңгейлері мен принциптері. | 1 | 8 |
| 5 | **Д.** Диагностикалық әдістердің сапасын және олардың ең танымал түрлерін бағалау. Тесттерді әзірлеу және бейімдеу технологиясы | 2 |  |
| 5 | **ПС** Сенімділікті бағалау және сенімділік сынақтары. Тест және сауалнама құрастыру (семинар-практикум). | 1 | 8 |
| 5 | **СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындаубойынша консультация** |  |  15 |
| 5 | **СӨЖ 2** Білім берудегі диагностика - қолданбалы ғылымның қазіргі заманғы саласы ретінде: диагностиканың перспективалық бағыттарының тақырыбын дайындау; диагностиканың таңдалған перспективалық бағыты бойынша әртүрлі тестілерді іріктеу; бір әдістемені жүргізу, нәтижелерді өңдеу және хаттамаларды құрастыру (диагностикалық материалдарды қоса). |  |
| 6 | Д.Тұлғаны зерттеудің негізгі тәсілдері | 2 |  |
| 6 | **ПС** Тұлғалық сауалнамалар және оларды жүзеге асыру ерекшеліктері.  | 1 | 8 |
| 7 | **Д.** Жеке қасиеттер мен типтердің психодиагностикасы | 2 |  |
| 7 | **ПС** Тұлғааралық қатынастарға әсер ететін жеке қасиеттердің диагностикасы (семинар-практикум). | 1 | 8 |
| 7 | **СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындаубойынша консультация** |  | 14 |
| 7 | **СӨЖ 3**Диагностиканың эксперименттік әдістерінің ерекшеліктері: топтағы эксперименттік әдістердің бірін таңдау және апробациялау |  |
|  | **АБ 1** |  | 100 |
| 8 | **Д.** Тұлғаның зияткерлік-танымдық саласын бағалау | 2 |  |
| 8 | **ПС** Интеллект тестілері (семинар-практикум) | 1 | 5 |
| 9 | **Д.** Тұлғаның эмоционалды-еріктік, мотивациялық сфераларының диагностикасы және өзін-өзі реттеу | 2 |  |
| 9 | **ПС** Жобалау әдістемелері, өткізу техникасы және нәтижелерді талдау (семинар-практикум). | 1 | 5 |
| 10 | **Д.** Визуалды диагностика негіздері | 2 |  |
| 10 | **ПС** Тұлғаның мотивациясы мен бағытын диагностикалау. Қызметтің артықшылықты түрлерін және оларды жүзеге асырудың ерекшеліктерін анықтауға арналған тесттер | 1 | 5 |
| 10 | **СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындаубойынша консультация** |  |  20 |
| 10 | **СӨЖ 4**Шетелдік және отандық диагностикадағы жобалық әдістер мен әдістемелер: бір әдістемені таңдау, шолу кестесі мен буклетін құрастыру |  |
| 11 | Д.Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың диагностикасы.Мектепке дайындық. | 2 |  |
| 11 | **ПС** Мектепке дайындық диагностикасы | 1 | 5 |
| 12 | **Д.** Оқушылардың жетістіктерінің субъективті деңгейіндегі өзгерістердің диагностикасы. | 2 |  |
| 12 | **ПС** Оқушының оқу жетістіктерінің диагностикасы | 1 | 5 |
| 12 | **СОӨЖ 5. СӨЖ 5 орындаубойынша консультация** |  |  20 |
| 12 | **СӨЖ 5** Психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-педагогикалық диагноз қою: тапсырма шеңберінде жүргізілген диагностика нәтижелеріне негізделген диагнозды белгілеу үшін негіздеме жасау. |  |
| 13 | **Д.** Мектеп ауытқуларының диагностикасы. | 2 |  |
| 13 | **ПС** Ауытқу түрлері және анықтау ерекшеліктері | 1 | 5 |
| 14 | **Д.** Ата-ана мен бала қарым-қатынасының диагностикасы | 2 |  |
| 14 | **ПС** Отбасы мен ата-ана қатынастарының психодиагностикасы. | 1 | 5 |
| 15 | **Д.** Кәсіби саладағы кәсіби, педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық диагностика | 2 |  |
| 15 | **ПС** Еңбек ұжымының жетекшісі мен мүшелерінің психологиялық сипаттамаларын бағалау технологиясы. | 1 | 5 |
|  | **СОӨЖ 6. СӨЖ 6 орындаубойынша консультация** |  |  20 |
|  | **СӨЖ 6** 1-15 тақырыптардың мазмұны бойынша сұрақтармен және жауаптармен "Миллион ұтып ал" ойын сценарийін әзірлеу |  |
|  | **АБ2** |  | 100 |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.Б.Мейірбаев

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н.С.Алгожаева

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н.С.Кожамкулова